

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического  
воспитания и спорта

 А.А. Губарев  
« 14 »  2025 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

По направлению подготовки – 49.04.01 Физическая культура

Программа магистратуры – Теория физической культуры и технологии  
физического воспитания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3,4 семестр) – ОФО; 1 курс (1, 2,3  
семестр), 2 курс (4,5 семестр) – ЗФО.

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура. Теория физической культуры и технологии физического воспитания очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистр по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры теории и методики физического воспитания, д.п.н., профессор Ротерс Т.Т.

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания.

Протокол от «24» 12 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой ТМФВ Богданова Е.В. Богданова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» 01 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии ИФВС Загной Т.В. Загной

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования Савенков В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании» является формирование у студентов-магистрантов способности выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности на основе формирования знаний и умений организации и проведения педагогических исследований в области физического воспитания и спорта.

Основные задачи:

- ознакомление студентов с основными современными концепциями физического воспитания, которые определяют направления научных исследований в области физической культуры;
- освоение основных положений теории педагогических исследований в области физического воспитания, понятийным аппаратом;
- овладение методологией научного исследования, общими принципами, методами, подходами на основе которых проходит творческая исследовательская деятельность;
- овладение методикой педагогического исследования в физическом воспитании, направленной на формирование базовых основ проведения экспериментального исследования;
- формирование практических навыков научной и методической деятельности в будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, реализуемых кафедрой теории и методики физического воспитания.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения бакалаврской программы

Содержание дисциплины «Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании» является логическим продолжением дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Естественнонаучные основы физического воспитания и спорта» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры», «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<b>ПК-2</b> Способен выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности	<p>ПК-2.1 знать основные методы и методики, технологии научных исследований в области физической культуры и спорта; специальную научную терминологию физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей.</p> <p>ПК-2.2 выполнять научные исследования в области физической культуры и спорта и использовать результаты научных исследований для повышения эффективности педагогической деятельности; повышать общекультурный и профессиональный уровень, самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; оказывать воспитательное воздействие на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики научных исследований в образовательной деятельности;</li> <li>- технологии научных исследований в области физической культуры;</li> <li>- специальную научную терминологию физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты научных исследований для повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования;</li> <li>- выявлять и формировать актуальные научные проблемы применительно к избранной профессиональной отрасли;</li> <li>- обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой;</li> <li>- оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками научных</li> </ul>

	<p>ПК-2.3 владеть методиками научных исследований в образовательной деятельности; способностью выполнять научные исследования в области физической культуры, использовать результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; владеть понятийно-категориальным аппаратом</p>	<p>исследований в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и формы учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)			
	Очная форма		Заочная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48-</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>				
Лекции	18	10	10	12
Практические занятия (в том числе семинарские)	30	38	6	4
Контроль	27	27	12	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>116</b>	<b>116</b>
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Общие вопросы теории и методики педагогических исследований в физическом воспитании

Научно-исследовательская работа как компонент профессиональной подготовки. Формирование магистранта как личности и режим его труда. Понятийно-категориальный аппарат. Современные концепции и направления научных исследований в области физического воспитания и спорта.

### Тема 2. Теория педагогического исследования в физическом воспитании

Методология и логика научного исследования в физическом воспитании. Подготовка к проведению педагогического исследования. Информационные базы научных исследований и их классификация. Технологии научных исследований.

### Тема 3. Методика педагогического исследования в физическом воспитании

Характеристика методов и методик педагогического исследования в физическом воспитании. Механизмы и условия выполнения научных исследований в области физической культуры и использование этих результатов в целях повышения эффективности педагогической деятельности. Математическая обработка результатов исследования. Анализа и обобщения результатов исследования. Формулирование общих выводов.

### Тема 4. Методика оформления результатов педагогического исследования

Литературно-графическое оформление магистерской работы. Методика написания списка использованной литературы и практических рекомендаций.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов			
		Очная форма		Заочная форма	
		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
1	Общие вопросы теории и методики педагогических исследований в физическом воспитании	8		4	
2	Теория педагогического исследования в физическом воспитании	10		6	
3	Методика педагогического исследования в физическом воспитании		6		6
4	Методика оформления результатов педагогического исследования		4		6
Итого:		18	10	10	12

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов			
		Очная форма		Заочная форма	
		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
1	Введение в курс теории и методики педагогических исследований в физическом воспитании. Понятийно-категориальный аппарат.	6			
2	Тематика магистерских работ, выбор темы исследования, структура магистерской диссертации	4			
3	Порядок работы с научной литературой и поиск научной информации. Работа с библиографическими материалами, электронными каталогами по теме исследования	8			
4	Методологические основы и логика научного исследования	8			
5	Правила и порядок оформления научного аппарата исследования	4		2	
6	Характеристика методов педагогического исследования в физическом воспитании			2	
5	Классификация и характеристика педагогических экспериментов		4		2
6	Особенности проведения констатирующего исследования		6		
8	Формирующий эксперимент, этапы и особенности		8		
9	Статистические методы обработки результатов исследования		6		
10	Формирование выводов и общее оформление работы, подготовка доклада и презентации научных результатов.		6		2
11	Механизмы применения полученных исследовательских умений в будущей профессиональной деятельности		8		
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>38</b>		<b>4</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов			
			Очная форма		Заочная форма	
			1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
1	Подготовка к семинарским занятиям	Подбор методов, литературы по теме исследования	6	6	10	10
2	Определение тематики магистерской работы	Представление обоснования темы в виде доклада	6	6	10	10
3	Подготовка плана и подбор литературных источников к	Домашняя работа	6	6	10	10

	выполнению магистерской работы.					
4	Составление плана магистерской работы	Домашнее задание	6	6	10	10
5	Написание вступления и определение научного аппарата	Доклад в виде презентации	6	6	10	10
6	Определение методов исследования в соответствии и с задачами исследования	Работа со специальными источниками	6	6	10	10
7	Сбор, обработка и систематизация эмпирического материала	Работа на экспериментальных базах	6	6	10	10
8	Подготовка докладов, рефератов,	Подбор литературы, составление плана, написание вступления.	6	6	10	10
9	Работа в Интернет	выступление				
10	Анализ и обобщение результатов исследования	Анализ результатов экспериментального исследования, выступление с докладом	6	6	10	10
11	Подготовка первого раздела магистерской работы	Знание технологии подготовки	6	6	10	10
12	Подготовка экспериментального раздела	Написание раздела	6	6	10	10
13	Подготовка выводов и списка литературы	Формирование выводов, оформление в соответствии с требованиями	3	3	6	6
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	<b>69</b>	<b>116</b>	<b>116</b>

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Структурно-логические:* в процессе изучения лекционного материала предполагает его поэтапное усвоение студентом с постановкой цели (тема конкретной лекции, как структурной единицы логической цепочки изучаемого курса) и задач (освоение темы посредством рассмотрения и разбора каждого из пунктов плана входящего в неё).

*Технологии проблемного обучения,* направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);



*Технологии развивающего обучения*, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

*Технологии концентрированного обучения*, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

*Технологии модульного обучения*, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

*Технологии дифференцированного обучения*, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

*Технологии активного (контекстного) обучения*, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в форме контрольной работы, тестирования и выполнения письменных заданий.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

#### **из ЭБС «Консультант студента» и IPR SMART:**

1. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д.И. Сагдеев– Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – 324 с. – ISBN 978-5-7882-2010-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220109.html> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Попков В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 215 с. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html> (дата обращения: 25.01.2022)

### **Литература**

1. Калашник И.Н. Методология научных исследований [Текст] : учеб. пособие / И.Н. Калашник; В.Д. Дяченко ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2019. – 108 с.
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.

### **Дополнительная литература**

#### **из ЭБС «Консультант студента» и IPR SMART:**

1. Ивин А.А. Философское исследование науки / А.А. Ивин. – М. : Проспект, 2016. – 544 с. – ISBN 978-5-392-17522-2 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175222.html> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа : по подписке.
2. Набатов В.В. Методы научных исследований : учебник / В.В. Набатов. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. – 328 с. – ISBN 978-5-907226-37-1. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html> (дата обращения: 25.01.2022).
3. Низовкина Н.Г. Экономика научных исследований : учебное пособие / Н.Г. Низовкина. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. – 275 с. – ISBN 978-5-7782-2950-1 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229501.html> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа : по подписке.
4. Филиппова С.Ю. Цивилистическая наука России: становление, функции, методология / С.Ю. Филиппова. – М. : Статут, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-8354-1368-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»:

[сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835413683.html> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр – М. : Дашков и К, 2014. – 244 с. – ISBN 978-5-394-02162-6 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

### Литература

1. Бабенко Е.А. Сущность и виды конкуренции в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е. А. Бабенко, В.В. Ратникова // Молодежь в науке: настоящее и будущее [Текст]. – 2018. – С. 71–75.

2. Золотова А.Д. Научные исследования профилактики аддиктивного поведения детей в сфере современной культуры и образования [Текст] / Золотова Анна Дмитриевна // Современная культура и образование: история, традиции, новации [Текст]. – 2018. – С. 133–141.

3. Международная информационная безопасность: Теория и практика [Текст] : в 3 т. : учеб. для студентов вузов / авт. кол.: А.В. Крутских, А.В. Бирюков, С.М. Бойко ; под общ. ред. А.В. Крутских. – М. : Аспект Пресс, 2019. – 384 с.+ 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Певнев С.В. Методология исследования организации групповой и индивидуальной работы учащихся на уроках трудового обучения / С.В. Певнев, В.Г. Фоменко // Актуальные проблемы подготовки кадров [Текст]. – 2017. – С. 625–630.

5. Темникова С.В. Преемственность в мониторинговых исследованиях качества образования в системе общеобразовательная школа – высшее учебное заведение [Текст] / Темникова Светлана Владимировна // Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения [Текст]. – 2018. – С. 199–203.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]